

PROGETTO ACCOGLIENZA – “Alla Scoperta della Scuola con la Maghetta Frugabella”

INTRODUZIONE

La Scuola paritaria Stella del Mattino, situata nel centro di Codroipo, ospita 87 bambini divisi in sezioni eterogenee. La scuola organizza il suo piano dell'offerta formativa in laboratori che coprono i cinque campi d'esperienza previsti dalle Indicazioni del MIUR. Ogni laboratorio è strutturato in modo flessibile, al fine di garantire l'adeguamento delle attività e degli strumenti utilizzati grazie alla valutazione in itinere. Il presente progetto accoglienza è pensato per favorire un inserimento sereno e graduale, con proposte differenziate per età e con un'introduzione giocosa e narrativa degli oggetti come strumenti di relazione, osservazione e primi apprendimenti logico-matematici.



PREMESSA EDUCATIVA

Le *Indicazioni Nazionali per il Curricolo* riconoscono il momento dell'accoglienza come una tappa fondamentale nel percorso educativo di ogni bambino. L'ambientamento rappresenta infatti un'occasione privilegiata di incontro tra scuola e famiglia, in cui è essenziale predisporre un'accoglienza attenta e personalizzata, capace di considerare le emozioni sia del bambino sia dei suoi familiari.

I primi giorni di scuola sono carichi di esperienze intense: il distacco dall'ambiente domestico, l'ingresso in uno spazio nuovo, la conoscenza di adulti e compagni mai incontrati prima. In questo delicato passaggio, la scuola ha il compito di prendersi cura non solo dell'organizzazione di spazi e tempi, ma soprattutto dei bisogni affettivi e relazionali, sostenendo i bambini nel loro cammino verso l'autonomia e nella costruzione di legami significativi.

Accogliere significa compiere il primo, autentico atto educativo: offrire uno spazio fatto di cura e ascolto, in cui il bambino possa sentirsi protetto, riconosciuto e accompagnato, pronto ad affrontare con serenità l'inizio della sua nuova avventura scolastica.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto ha lo scopo di accogliere i bambini in un clima affettivo, giocoso e inclusivo, accompagnandoli gradualmente nella scoperta dei nuovi spazi, dei pari e degli adulti. È destinato a tutti i bambini della scuola dell'infanzia, con particolare attenzione a quelli di nuovo inserimento.

Il percorso si articola attraverso un impianto narrativo che vede protagonista la **Maghetta Frugabella** e la sua Borsa Fruga-Fruga con il suo amico il Gatto Musetto. Ogni settimana la maghetta affida alla sezione un oggetto, un indizio, una filastrocca o una lettera, con cui dare avvio ad attività che coinvolgono i cinque campi d'esperienza.

Sono previste attività comuni a tutte le sezioni, momenti collettivi di gruppo e proposte opzionali che ciascun team potrà adattare. In tutto il percorso saranno integrate, in modo trasversale, attività logico-matematiche, scientifiche, grafiche ed espressive, oltre ad un modulo dedicato alle **Emozioni** da metà ottobre a inizio novembre.

CAMPI DI ESPERIENZA ed EDUCAZIONE CIVICA – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (3-5 ANNI)

Il percorso di educazione civica nella scuola dell'infanzia si fonda sullo sviluppo dell'identità personale e culturale, della relazione con gli altri e della partecipazione consapevole alla vita della comunità scolastica. Attraverso esperienze di gioco, di dialogo e di vita quotidiana, i bambini imparano a riconoscere se stessi come parte di un gruppo, a rispettare le regole comuni e a costruire relazioni positive.

IL SÉ E L'ALTRO

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, imparando a condividere spazi, giochi e materiali. Si impegna a vivere serenamente nell'ambiente scolastico, accettando il distacco dalla famiglia e adattandosi gradualmente alla vita della scuola.

Viene incoraggiato ad esprimere i propri bisogni e sentimenti in modo adeguato, imparando a “stare bene” con gli altri attraverso comportamenti rispettosi e collaborativi.

Il percorso favorisce la consapevolezza della propria identità personale e culturale: il bambino riconosce la propria appartenenza alla famiglia, alla sezione e alla scuola, comprendendo di far parte di una comunità più ampia.

Attraverso esperienze di cittadinanza attiva, i bambini imparano a prestare attenzione all'interlocutore, a rispettare le regole della conversazione e del gioco, e a scoprire gradualmente il punto di vista dell'altro.

CITTADINANZA E CONVIVENZA

Il bambino comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, comprendendo l'importanza del rispetto e della collaborazione.

Impara a seguire semplici regole di comportamento, ad assumersi piccole responsabilità e a muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi scolastici.

Viene guidato a conoscere e rispettare semplici regole di sicurezza, a instaurare rapporti di fiducia con le insegnanti e a riconoscere negli adulti figure di riferimento autorevoli.

Attraverso attività quotidiane, scopre i segni della propria cultura, del territorio e delle istituzioni che fanno parte della vita comunitaria.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino impara a esprimere e comunicare emozioni, sentimenti e bisogni attraverso il linguaggio verbale e non verbale.

Interagisce con i compagni e con l'adulto attraverso parole, brevi frasi e gesti, imparando a conversare rispettando il proprio turno.

Racconta vissuti ed esperienze personali, riconosce comportamenti positivi e negativi e sviluppa atteggiamenti di fiducia e sicurezza nelle proprie capacità.

Attraverso l'ascolto di storie, conversazioni e racconti, impara a comprendere semplici messaggi e a usare il linguaggio per raccontare, spiegare, progettare e condividere regole.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino impara a collocare le azioni quotidiane nei diversi momenti della giornata e della settimana, riconoscendo la ciclicità del tempo e la successione delle routine scolastiche.

Attraverso l'osservazione e la verbalizzazione, inizia a comprendere la successione temporale degli eventi e ad intuire il rapporto tra passato, presente e futuro.

Queste esperienze favoriscono la formazione del senso del tempo, la consapevolezza del cambiamento e l'acquisizione di piccole autonomie nella gestione delle attività quotidiane.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino vive pienamente la propria corporeità e sperimenta il piacere del movimento come forma di espressione, relazione e conoscenza.

Impara a scoprire e rispettare le regole delle routine scolastiche, ad assumere semplici incarichi e ad adottare comportamenti adeguati nei diversi contesti.

Attraverso giochi di movimento e attività espressive, si orienta nello spazio, controlla i propri gesti e partecipa attivamente ai giochi individuali e di gruppo, sviluppando progressivamente autonomia e coordinazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA

Il bambino costruisce relazioni significative con adulti e coetanei. Riconosce emozioni proprie e altrui. Sperimenta in modo creativo il linguaggio verbale e iconico. Inizia a raggruppare oggetti, confrontare quantità e osservare caratteristiche comuni.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Il bambino riconosce e chiama per nome adulti e compagni.
- Il bambino partecipa a semplici giochi cooperativi.
- Il bambino esplora oggetti proposti, osservandone forma, colore, quantità.
- Il bambino sperimenta i primi confronti (grande/piccolo, lungo/corto, uno/tanti).
- Il bambino sperimenta con vari giochi legati al campo d'esperienza logico-matematico, scientifico, grafico-espressivo e motorio;
- Il bambino verbalizza esperienze legate agli oggetti e alle routine.

FINALITÀ E METODOLOGIE

La finalità principale è rendere l'ingresso a scuola un momento positivo, promuovendo lo sviluppo affettivo, cognitivo, motorio e sociale. Si lavorerà per stimolare la curiosità e la creatività mediante esperienze concrete e significative. Le metodologie privilegiano la narrazione, la drammatizzazione, il circle time, i giochi cooperativi, i laboratori manipolativi e creativi, le osservazioni e conversazioni guidate, nonché le attività motorie e di esplorazione dell'ambiente.

STRUMENTI

Tra gli strumenti utilizzati vi saranno la Borsa Fruga-Fruga con i suoi oggetti misteriosi, l'oggetto del cuore portato dai bambini, il museo degli oggetti in classe, pupazzo di Musetto, tabelle presenze, calendari, materiali di recupero e naturali e il portfolio dei bambini.

TEMPI

Il progetto partirà l'8 settembre con l'accoglienza dei più piccoli e la lettura del libro "Unico come te", seguita dall'accoglienza generale il 15 settembre.

CONTENUTI E ATTIVITÀ

- Racconto introduttivo con la figura della maghetta Frugabella.
- Scoperta giornaliera di oggetti dalla "borsa Fruga-Fruga".
- Giochi del nome e rituali in cerchio.
- Attività motorie legate agli oggetti (es. "Maghetta comanda oggetto").
- Racconto dell'oggetto del cuore portato da casa.
- Prime attività di confronto e classificazione semplice (colore, forma, quantità).

VALUTAZIONE

La valutazione avviene tramite osservazione diretta e sistematica delle modalità di inserimento, delle interazioni tra pari e con l'adulto, dell'interesse verso gli oggetti proposti e delle competenze emergenti nei giochi di esplorazione e verbalizzazione. Le attività sono flessibili e adattabili in itinere.

DOCUMENTAZIONE

Il progetto sarà documentato tramite fotografie, disegni, trascrizioni verbali e una raccolta di esperienze significative. Il materiale sarà raccolto nel portfolio di sezione e condiviso in modo selettivo con le famiglie secondo la normativa privacy. Vengono inoltre allestiti cartelloni nelle aule e presso gli accessi per i genitori.

Data: 02 Settembre 2025

Le docenti:

Federica Pagnutti

Rachele Ganzini

Sara Caliendo